

¿Qué?

educación de Uno

cuyo nombre no

¿que dice...? "Cada biblioteca hay unos cho mayor de lo juzgar qué es lo evidencia necesaria

¿uno detecta la tico actual y del sino el para qué.

¿rsillo...

acer.

¿nsan es en quien

¿que hay diversos les. Esta ha sido

¿vía le funciona el

¿a qué futuro ser cilla: ¿Por qué no e diálogo lógico-ira entroncar con Y un poquito de n mejor contacto is?

¿izarnos mejor en divertidos, para mientos. Tal vez o sea el 200.001

¿obre salario, para n el futuro. Sí, sí.

■ ¿Para qué es necesaria la matemática en la educación infantil?

Montserrat Torra Bitlloch

Se plantea la contribución de la matemática en una situación de aprendizaje globalizado. Se exponen una variedad de situaciones cotidianas en las clases de educación infantil que tienen un contenido matemático, y se argumenta la necesidad de planificar este aprendizaje considerando la diversidad de temas que incluye y la evolución desde lo más concreto hacia la abstracción que se inicia en esta etapa.

The contribution of mathematics to a global learning situation is posed. A range of everyday situations with a mathematical content in the under-5's classroom are described. The need for planning this type of learning is argued, bearing in mind the variety of topics encompassed and the evolution from the most concrete to the abstract that takes place at this stage.

■ LA MATEMÁTICA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

La educación infantil es una etapa educativa durante la cual la evolución tanto física como mental de niños y niñas es muy evidente, basta tan sólo considerar los cambios que se producen en el aspecto motor, o el espectacular desarrollo del lenguaje oral para constatarlo.

También en esta etapa se inicia la posibilidad de establecer relaciones y de representación mental, cambios que son menos evidentes a primera vista pero que resultan fundamentales para el progreso intelectual. Representarse las cosas mentalmente y relacionar es imprescindible para construir conocimiento matemático.

Actualmente la LOGSE reconoce plenamente el carácter educativo de la etapa, con lo cual se cierra un período en el que se había considerado con demasiada frecuencia como una preparación para la verdadera escolaridad, y en el que paradójicamente se definía a los niños remarcando sus limitaciones, precisamente en unas edades en que las superan a un ritmo vertiginoso.