

Es pues un buen momento para clarificar objetivos y contenidos de tal forma que aquellos niños que estén escolarizados tengan un apoyo en su aprendizaje que les ayude a alcanzar el máximo desarrollo posible.

El conocimiento en esta etapa educativa se construye de una manera global e interdependiente, ello exige una gran dosis de profesionalidad a las maestras y maestros que unas veces planifican el aprendizaje considerando las distintas áreas y lo materializan en propuestas globalizadas y otras recogen los intereses que manifiestan los niños y los canalizan analizando los contenidos de las distintas áreas implicadas. La matemática no es una excepción, al contrario, forma parte de estas propuestas globales como veremos a continuación.

## ■ MATEMÁTICAS Y GLOBALIZACIÓN

Un niño que lleve espontáneamente un caracol a clase puede desencadenar una situación de aprendizaje muy rica, es fácil que despierte un sin fin de preguntas ¿qué comen? ¿dónde duermen? ¿cómo andan? ¿qué forma tiene? ¿dónde lo has encontrado? ¿hay más? ¿cuántos hay? ¿son del mismo tamaño? ¿dónde los podemos guardar para que no se vayan? etc. Las situaciones reales de aprendizaje tienen a menudo estas características, detectamos con facilidad en estas preguntas y sus respuestas muchas ocasiones para utilizar conocimientos matemáticos, veamos algunas de ellas.

A la pregunta sobre *cómo andan* se puede responder de muchas maneras, una puede ser "arrastrándose" pero otra respuesta posible es "muy lentamente" incluso algún niño podría señalar que "pueden desplazarse subiendo por las paredes sin caerse". La primera respuesta podría relacionarse con el rastro que dejan y la línea que trazan, la segunda permite establecer comparaciones entre velocidades y relacionar velocidad y tiempo, la tercera posible respuesta nos lleva a las nociones de horizontalidad y verticalidad.

Precisar cómo debe ser un recipiente para guardar los caracoles sin que se vayan, ofrece ocasión para comentar las características esenciales y las accesorias de este recipiente. Explicar dónde se ha encontrado el caracol, de forma que los demás lo comprendan o interpretar la explicación con la suficiente claridad para poder localizarlo y mirar si se encuentran más caracoles en el mismo sitio, pone en funcionamiento el conocimiento del espacio, la elección de puntos de referencia conocidos por todos, e incluso la precisión en las distancias y lo que es más importante obliga a la "representación mental" del recorrido a realizar. Por último, también podemos comparar los tamaños, y observar la cantidad y los cambios en la cantidad que se pueden producir al añadir nuevos caracoles al grupo.

Aunque situaciones de aprendizaje globales como la descrita son muy habituales en educación infantil, también se producen multitud de situaciones puntuales: comentarios, preguntas o anécdotas, en las que la matemática tiene una contribución fundamental. Comentar los días que faltan para una excursión, explicar dónde se perdió la pelota, repartir caramelos en un cumpleaños, etc., son ejemplos de este otro tipo de situaciones.