

Es importante que maestras y maestros reconozcan la potencialidad de este tipo de situaciones para la elaboración de conocimiento matemático ya que si son conscientes de ello pueden conseguir a menudo, con la intencionalidad de una pregunta o la oportunidad de una propuesta de comparación, que se produzca un progreso que quizás sin esta participación se habría desperdiciado.

■ PLANIFICAR EL APRENDIZAJE

Como vemos, la contribución de la matemática en las situaciones más diversas es constante, y ofrece un marco de referencia imprescindible para la adquisición de cualquier tipo de conocimiento, sin embargo, para que esta contribución sea posible hay que considerar detenidamente cómo abordar su aprendizaje.

Para planificar el aprendizaje matemático es preciso tener un esquema que considere la diversidad de los contenidos: medida, numeración, espacio, formas, etc. pero también la correcta evolución desde lo más concreto hacia una progresiva abstracción.

Este esquema debe ayudar, por una parte, a reconocer y situar los intereses que surjan espontáneamente y a dirigirlos para que progresen en precisión y coherencia, por la otra a detectar temas que no hayan surgido espontáneamente y compensar las lagunas que podrían producirse provocando su aparición, y por último a asegurar la relación entre unos temas y otros completando así la red de relaciones que forma el conocimiento matemático.

En relación a la evolución desde lo más concreto hacia la abstracción, hay que considerar tres aspectos importantes, en el nivel más elemental situamos la necesidad de establecer relaciones, a continuación la de organizar estas relaciones en estructuras más complejas y finalmente, aunque presente desde el primer momento de la evolución, la necesidad de construir un lenguaje que permita expresar y comprender la red de relaciones que se va urdiendo.

Estas dos líneas trazadas para facilitar el esquema de trabajo no son en absoluto independientes, sino que están integradas hasta tal punto que establecer relaciones; es en realidad un contenido matemático y como tal viene mencionado en el currículum.

Veamos más detenidamente las situaciones relacionadas con la matemática que aparecen con frecuencia en educación infantil a fin de incidir en ellas si surgen o de plantearlas o sugerirlas en caso que no surjan espontáneamente.

■ EN RELACIÓN A LA MEDIDA DE LA CANTIDAD CONTINUA

Medir es una manera de valorar la cantidad, en educación infantil es tan frecuente o más encontrar situaciones de cantidad relacionadas con la medida que con el número natural.

Comparar la longitud, peso o capacidad de varios objetos es algo que interesa a los niños y que hacen espontáneamente, forma parte de los diálogos cotidianos escuchar expresiones como "el tuyo es más pequeño", "el mío pesa más", "en tu vaso cabe más zumo que en el mío", etc.