

constituyen el
tuyo es más
lo que es
observamos el
no está en
ción. Por otra
jetos con lo
abstracto y

utilizar un
cuerda para
estrategias
importante

nas y otras
o, ofrece la
des de una
y fácilmente

les interesa
el tiempo
ple relación
lenar varias
io mañana-
a estructura
a posible, y

interés por
enseña los
lemente un
ños de los
aciones en
percepción
ísimas más
el cinco no
que podrá
l que tiene

or ejemplo:
los niños
mesa para

coger tijeras suficientes para todos y repartirlas, etc., son situaciones que nos llevan a manejar la cantidad ya sea expresada en números, en correspondencias o en gráficas.

El número es un elemento clave en el lenguaje matemático e implica ya una gran complejidad. En primer lugar el número natural es siempre una relación y como tal existe en la mente del que la construye y no en los objetos, por otra parte se utiliza el mismo símbolo para expresar cantidades con apariencias muy distintas, el 5 sirve igual para designar un grupo de cinco elefantes que uno de cinco moscas; finalmente, este símbolo no tiene sentido de forma aislada sino formando parte de un código que como tal tiene sus normas, hay que conocer la serie numérica para comprender que cinco es exactamente uno más que cuatro y uno menos que seis.

Es preciso, pues, un aprendizaje intensivo del número natural que permita descubrir las múltiples facetas de un símbolo que se usará como elemento básico en el lenguaje matemático; es interesante, en este sentido, aprovechar las situaciones que se repiten con mucha frecuencia ya que permiten establecer puntos de referencia muy útiles y se pueden lograr progresos muy graduales, se puede, por ejemplo, habituar a los niños y niñas a que cuenten cada día los compañeros que se sientan en la misma mesa; contarlos con tanta asiduidad les llevará a saber muy pronto cuál es el número más habitual, si el número de niños y niñas que se sientan con él en la mesa cuando ésta está completa es seis, muy pronto dirán seis cuando estén todos, sin necesidad de contarlos o cinco si falta tan sólo un niño. Estas situaciones al mismo tiempo les familiarizan a ver distintas combinaciones con un mismo resultado numérico, pueden ver en una mesa incompleta cuatro niños juntos en un mismo lado de la mesa o repartidos dos en cada mitad, o un grupo de tres y luego uno solo, con lo cual se favorece la comprensión de la descomposición aditiva.

La ausencia de uno o varios de sus compañeros es, en muchas ocasiones, motivo de comentario entre ellos, las estrategias que se pueden usar para contabilizarlos ofrece ocasiones para compartir estrategias con los demás, unos pueden buscar las perchas vacías, otros contar las sillas vacantes, etc. Registrar las ausencias de varios días consecutivos en gráficos que presenten la información de manera clara es otra manera de plasmar la cantidad que también es interesante potenciar.

Otro tipo de situaciones que pueden ayudar a comprender aspectos numéricos son las relacionadas con la igualdad. Cuando dos niños quieren repartirse los lápices de colores y a simple vista vemos que uno tiene más lápices que el otro, tenemos planteada una situación de aprendizaje que se puede desarrollar preguntando simplemente ¿cómo os arreglaréis para tener los dos la misma cantidad? Si dejamos que busquen soluciones observaremos que no todos los niños usan las mismas estrategias para igualar los grupos, ello nos proporcionará información muy valiosa sobre la variedad de mecanismos del pensamiento para resolver una misma situación.

Junto con la noción de número se aprende la de cálculo. Cualquier transformación de la cantidad ya sea añadiendo o quitando elementos nos lleva a una modificación de ésta y ahí encontramos el embrión de las primeras operaciones matemáticas. Es importante en este tema cuidar, la relación entre la acción real y la representación simbólica, una expresión que a nosotros nos parece tan simple como $3+2=5$ puede corresponder a una gran variedad de acciones y para un niño o una niña de esta edad, con un pensamiento tan concreto, esto no es fácil de asimilar. El cálculo mental debe potenciarse desde la etapa