uno para guardar las canicas para que resbalen, sin necesidad de pasar por la experiencia de comprobarlo.

El lenguaje matemático

Desde las primeras relaciones es preciso un lenguaje para expresar y comprender las relaciones matemáticas. Este lenguaje en unos casos es el mismo lenguaje verbal con una progresiva exigencia de precisión y en otros consiste en un código formado por símbolos y signos propios como son los números y los signos de las operaciones.

Es importante aprender los símbolos y signos propios de la matemática, sin embargo en la educación infantil es prioritario el uso adecuado del lenguaje verbal para expresar las relaciones matemáticas.

¿Para qué es necesaria la matemática en la educación infantil?

Vamos finalmente a intentar contestar a la pregunta que nos planteábamos desde el principio: ¿para qué necesita el niño o la niña de educación infantil la matemática?

- Para contestar o contestarse las preguntas que surgen en las situaciones cotidianas o en las de aprendizaje acerca de la cantidad, ya sean relacionadas con la medida o con los números.
- También para imaginar y comprender mensajes relacionados con los temas mencionados anteriormente de forma precisa y comprensible.
- Para resolver cada vez más problemas y cuestiones mentalmente sin necesidad de la acción concreta.

En resumen, podríamos decir que los niños y las niñas en la etapa de educación infantil tienen necesidades e intereses relacionados con la matemática que les inducen a buscar instrumentos y elaborar estrategias para resolver los problemas que se plantean. El abanico de temas que son de su interés es, como hemos visto, considerablemente amplio y los recursos de los que disponen para encontrar soluciones están muy marcados por la realidad concreta, aunque se realizan pasos muy importantes en la construcción del pensamiento abstracto.

Un niño o una niña en situación de escolarización debería recibir una ayuda que guiara estos intereses y proporcionara los complementos convenientes para conseguir un progreso lo más completo y coherente posible.